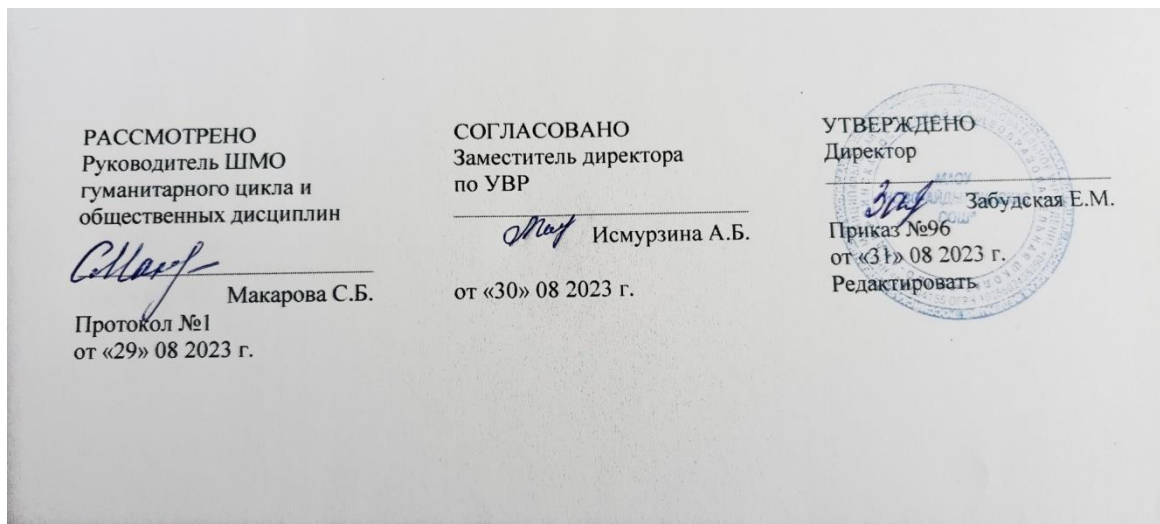


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация МО Кваркенский район

МАОУ "Ново-Айдырлинская ООШ "



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение историческое»

для обучающихся 5 класса

п. Айдырлинский 2023

Пояснительная записка

Программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета – «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Областного базисного учебного плана, на основе «Патриотического воспитания граждан Оренбургской области». Программа конкретизирует содержание блоков предмета, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения - отражает исторические аспекты изучения Оренбургской области и местности проживания с момента возникновения до конца XX века.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса краеведения, формированию ключевых компетенций.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края (региона), города, села, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально-хронологических позиций;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край (регион) как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты.

Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их национально-региональные компоненты), краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов:

- несводимость краеведения к содержанию ни одного другого школьного предмета (география, история и т.п.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края (региона) как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;
- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населенного пункта;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, микрорайона, улицы, дома;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения оренбургской области как

части географического и исторического целого и как части субъекта Российской Федерации);

- обращение к реалиям повседневной жизни оренбуржцев, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения - гор, озер, лесов, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.; опора на богатейшие возможности преподавания краеведения при использовании социокультурного пространства Оренбургской области;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;

• вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, экологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Цели:

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Южного Урала как опорного края России;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта).

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, национально-культурных центров, вузов, МОиН ЧО, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Для изучения учебного предмета «Краеведение» на этапе основного общего образования в 5 классе отводится 34 часа из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных;
- применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической жизни.

Краеведение 5 класс

Содержание программы

Древние жители Оренбуржья(2часа)

Древние арии. Сарматы и скифы.

Народы, населяющие нашу область в каменном веке. Древний город-Аркаим.

Кочевые племена скифы и сарматы. Курганы (мары).

Оренбургская экспедиция(1час)

Петр Рычков-исследователь земли Оренбургской.

Основание города Оренбурга(2часа)

Город на реке Орь. Закладка города-крепости на реке Орь. Переселение города Оренбурга на новое место.

Основание Оренбургской губернии(1ч)

Иван Неплюев первый губернатор Оренбургской губернии.

Оренбуржье - «окно в Азию»(2часа)

Первые форпосты Оренбургской губернии. Переволоцкий форпост, Сорочинская крепость, Бузулукская крепость, Илецкая Защита.

Оренбургское казачество(1час)

На рубежах Оренбуржья. Яицкие казаки-защитники южных рубежей

Крестьянский бунт в Оренбуржье(2часа)

Пугачёвщина в Оренбуржье. Крестьянская война в нашем крае.

Емельян Пугачев.

Развитие торговли в Оренбуржье(2часа)

Меновая торговля в Оренбурге. Меновой и гостиный двор. Караван-сарай, торговцы с востока.

Оренбуржье в Отечественной войне 1812 года(1час)

Казаки на защите Отечества. Участие яицких казаков против Наполеона.

Оренбуржье в 19 веке(9часов)

Военный губернатор Перовский. В.А.Перовский, В.И.Даль, Т.Шевченко.

Кафедральный собор в Оренбурге. Казанский кафедральный собор в городе Оренбург.

Оренбургская железная дорога. Оренбургско-Ташкентская железная дорога.

Оренбургское купечество. А.Белов,А.Хусаинов.

Оренбуржье в литературных произведениях

Г.Р.Державин,И.А.Крылов,С.Т.Аксаков,А.С.Пушкин,В.И.Даль,А.Н.Плещеев,Л.Н.Толстой,Т.Г.Шевченко и др.

Оренбург-город на границе.

Путешествие по улицам Оренбурга. Происхождение названий города Оренбург.

Государственные символы(2часа)

Герб, флаг Оренбурга. Гербальдика города Оренбург.

Символика городов Оренбуржья. Гербальдика городов Орск, Бузулук, Бугуруслан, Орск

Соль-Илецк-моя малая Родина(9часов)

Основание Илецкой Защиты. Город - защитник южных рубежей России. А.Соколов, Г.Н.Струков, Хлопуша.

Развитие соляного промысла в Илецкой Защите. Открытая добычи соли, каторжники. Шахтный способ добычи соли, механизация рудника.

Народы, живущие в Соль-Илецке. Многонациональный город Соль-Илецк.

Соль-Илецк в военное время. Военный Соль-Илецк, военный госпиталь, эвакуированный машиностроительный завод.

Соль-Илецк в советские годы. Соль-Илецк в 50-90 годы.

Символика города Соль-Илецка. Гербальдика города Соль-Илецка.

Люди, прославившие Соль-Илецк. Почетные граждане города Соль-Илецка.

Язык земли», топонимика Оренбуржья. Расшифровка названий в Оренбургской области.

Обобщающее повторение(3часа)

Конкурс рисунков «Моя малая Родина»

Викторина «Мое родное Оренбуржье»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходного высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на

региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI

—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную

ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI

—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.1.	Вводный урок. Историческое краеведение. Источники краеведения.	1	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке.	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории нашего края.	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359 https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
Раздел 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века.								

1.1.	Первые обитатели нашего края. Сарматы. Оренбургский край в тюркский период.	2	0	0	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к тюркскому периоду.	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359 https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
------	-----------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Оренбургский край во второй половине XVI - первой половине XVIII века.

2.1.	Освоение Южного Приуралья яицкими казаками. Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии.	2	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков.	Овладевать смысловым чтением текстов по краеведению историческому: составлять на основе учебных текстов план.	Устный опрос	https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Оренбургский край во второй половине XVII века.

3.1.	Оренбургская губерния в 50 - е - начале 70 - х годов XVIII века. Пугачевский бунт. Оренбуржье во второй половине 70 -х - 90 - х годах XVIII века.	2	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе.	Выявлять причинно-следственные связи при изучении темы: «Оренбургская губерния в 50 -е - начале 70 - х годов XVIII века. Пугачевский бунт. Оренбуржье во второй половине 70 -х - 90 - х годах XVIII века».	Устный опрос	https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. Оренбургский край в первой половине XIX века.

4.1.	Территория, население, административное устройство и экономика. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии. В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора. Просвещение, наука и культура в первой половине XIX века.	5	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края; Уметь приводить примеры; Использовать полученные знания и на уроках истории; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия людей, формулировать суждения и аргументы, на основе	Устный опрос	https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/train/#187778 ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/train/#205616 ;
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>информации, предложенной учителем: «Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года »;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов по истории родного края: составлять на основе учебных текстов план.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий.</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 5. Оренбургская губерния во второй половине XIX века.

5.1.	<p>Административные преобразования в Оренбургском крае в 50 - х - начале 80 - х годов XIX века.</p> <p>Губерния в период реформ 60 - 70 - х годов XIX века.</p> <p>Административное устройство, население и экономика губернии в пореформенный период. Образование и культура.</p>	3	0	0	<p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края;</p> <p>Уметь приводить примеры;</p> <p>Использовать полученные знания и на уроках истории.</p>	Устный опрос	<p>https://resh.edu.ru (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/train/#188106</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 6. оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.

6.1.	Губерния в период русско - японской войны и революции 1905 - 1907 годов. Оренбуржье в годы Первой мировой войны. События 1917 года в Оренбуржье. Гражданская война.	3	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края; Уметь приводить примеры; Использовать полученные знания и на уроках истории;	Устный опрос	https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/train/#187973 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/train/282574/
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 7. Оренбургская губерния в 1920 - е годы. Нэп и восстановление народного хозяйства.

7.1.	Общественно - политическая жизнь Оренбургской губернии в конце гражданской войны. Переход к Нэп. Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920 - е годы. Промышленность. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920 - годы. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.	3	0	0	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа нашего края и в целом во всей России.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия людей, формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем: «Культурная жизнь Оренбуржья в 1920 – годы. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики»; Овладевать смысловым чтением текстов по истории родного края: составлять на основе учебных текстов план. Выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий.	Устный опрос	https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/train/283182/
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 8. Оренбуржье в 1930 - х - начале 1940 - х годов

8.1.	Общественно - политическая жизнь Оренбуржья (1930- 1941 годы). Промышленное развитие Коллективизация. Культурное строительство в Оренбуржье (1930- 1940 годы)	2	0	0	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа нашего края и в целом во всей России.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края; Уметь приводить примеры; Использовать полученные знания и на уроках истории.	Устный опрос	https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/train/283273/
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 9. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.

9.1.	Великая Отечественная война в воспоминаниях участников. Моя семья в годы войны. Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны.	2	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края; Уметь приводить примеры; Использовать полученные знания и на уроках истории.	Устный опрос	https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 10. Социально - политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 - 1965 годах.

10.1	Первые попытки демократизации. Промышленность. Сельское хозяйство. Образование и культура.	1	0	0		Овладевать смысловым чтением текстов по истории родного края: составлять на основе учебных текстов план. Выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий.	Устный опрос	https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/train/211086/
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 11. Оренбургская область в период реформирования страны (1985 - 2000 годы)

11.1	<p>Политическое, социально - экономическое положение Оренбуржья в конце XX века.</p> <p>Развитие промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Культура Оренбуржья в 1985 - 2000 годах.</p>	2	0	0	<p>Формировать умения осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.</p>	<p>Овладевать смысловым чтением текстов по истории родного края: составлять на основе учебных текстов план.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий. Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края.</p>	Устный опрос	<p>https://resh.edu.ru (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</p>	
Тема 12. Оренбургская область в период реформирования страны (1985—2000 годы)									
1 2 1	<p>Оренбургская область в период реформирования страны.</p> <p>Топонимика города Оренбурга и его улиц.</p> <p>Путешествия по улицам города.</p> <p>Знаменитые люди и Оренбургский край.</p> <p>Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)</p>	6	1	0	<p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края;</p> <p>Уметь приводить примеры;</p> <p>Использовать полученные знания и на уроках истории.</p>	Устный опрос Контрольная работа	<p>https://resh.edu.ru (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/train/293545/</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Вводный урок. Историческое краеведение. Источники краеведения.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века.							
2.	Первые обитатели нашего края. Сарматы.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
3.	Оренбургский край в тюркский период.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 2. Оренбургский край во второй половине XVI - первой половине XVIII века.							
4.	Освоение Южного Приуралья яицкими казаками.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
5.	Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 3. Оренбургский край во второй половине XVII века.							
6.	Оренбургская губерния в 50 - е - начале 70 - х годов XVIII века. Пугачевский бунт.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
7.	Оренбуржье во второй половине 70 - х - 90 - х годах XVIII века.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 4. Оренбургский край в первой половине XIX века.							
8.	Территория, население, административное устройство и экономика.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
9.	Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
10.	Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
11.	В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
12.	Просвещение , наука и культура в первой половине XIX века.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность

Раздел 5. Оренбургская губерния во второй половине XIX века.							
13.	Административные преобразования в Оренбургском крае в 50 - х - начале 80 - х годов XIX века.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
14.	Губерния в период реформ 60 - 70 - х годов XIX века.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
15.	Административное устройство, население и экономика губернии в пореформенный период. Образование и культура.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 6. оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.							
16.	Губерния в период русско - японской войны и революции 1905 - 1907 годов.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
17.	Оренбуржье в годы Первой мировой войны.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
18.	События 1917 года в Оренбуржье. Гражданская война.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 7. Оренбургская губерния в 1920 - е годы. Нэп и восстановление народного хозяйства.							
19.	Общественно -политическая жизнь Оренбургской губернии в конце гражданской войны. Переход к НЭП.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
20.	Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920 – е годы. Промышленность.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
21.	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920 - годы. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 8. Оренбуржье в 1930 - х - начале 1940 - х годов							
22.	Общественно - политическая жизнь Оренбуржья (1930-1941 годы). Промышленное развитие.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
23.	Коллективизация. Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940 годы).	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 9. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.							

24.	Великая Отечественная война в воспоминаниях участников. Моя семья в годы войны.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
25.	Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 10. Социально - политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 - 1965 годах.							
26.	Первые попытки демократизации. Промышленность. Сельское хозяйство. Образование и культура.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Раздел 11. Оренбургская область в период реформирования страны (1985 - 2000 годы)							
27.	Политическое, социально - экономическое положение Оренбуржья в конце XX века. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
28.	Культура Оренбуржья в 1985 – 2000гг.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
Тема 12. Оренбургская область в период реформирования страны (1985—2000 годы)							
29.	Оренбургская область в период реформирования страны.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
30.	Топонимика г. Оренбурга и его улиц.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
31.	Путешествия по улицам города.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
32.	Знаменитые люди и Оренбургский край.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
33.	Знаменитые люди и Оренбургский край.	1	0	0		Устный опрос	Читательская грамотность
34.	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	1	0		Контрольная работа	Читательская грамотность
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения
«4»	Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
	Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
«5»	Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
	Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрепредметных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму.
	Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации
	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

№1 Оренбургский край с древнейших времен

1. Первые следы обитания человека на территории Оренбургской области относятся:

1. К эпохе мезолита
2. К эпохе неолита
3. К эпохе энеолита
4. К появлению срубной культуры

2. Наступление неолита относится к:

1. X-VII тыс. до н.э.
2. С конца VII тыс. до н.э.
3. V-IV тыс. до н.э.
4. III-II тыс. до н.э.

3. Эпоха энеолита это –

1. Каменный век
2. Новый каменный век
3. Медно-каменный век
4. Ледниковый период

4. Где были найдены первые стоянки древних охотников:

1. На берегу реки Ток
2. В Бузулукском районе
3. В Красногвардейском районе
4. В Ташлинском районе

5. С каким историческим периодом связан переход человека от присваивающего хозяйства к производящему:

1. Мезолит
2. Неолит
3. Энеолит
4. Ледниковый период

6. «Ямниками» назвали:

1. Кочевников за особенности погребального обряда
2. Племена, которые копали ямы
3. В древности называли ямщиков

Ключ: 1-1; 2-2, 3-3, 4-1, 5-2, 6-1.

№ 2 Яицкие казаки

1. Яицкое казачье войско состояло из

1. стрельцов

2. посадских людей
 3. крестьян
 4. все выше перечисленное
2. Общее собрание казаков называется:
 1. вече
 2. собор
 3. круг
 4. дума
 3. Основным занятием казаков было:
 1. рыболовство
 2. земледелие
 3. скотоводство
 4. бортничество
 4. В каком году был основан Яицкий казачий городок:
 1. 1613г
 2. 1700г
 3. 1735г
 4. 1743г
 5. Принимали ли участие яицкие казаки в событиях Смутного времени
 1. Да
 2. Нет
 6. Принимали ли участие яицкие казаки походе на Азов
 1. Да
 2. Нет
- Ключ: 1-4, 2-3, 3-1, 4-1, 5-1, 6-1.

№3 Основание Оренбурга

1. Кто из императоров (императриц) дал городу Оренбургу «Привилегию»
 1. Петр I
 2. Анна Ивановна
 3. Елизавета Петровна
 4. Николай II
2. Кто возглавил первую экспедицию на строительство Оренбургской крепости

1. И.К. Кирилов	3. И.И. Неплюев
2. В.Н. Татищев	4. В. Могутов
3. Когда была заложена первая Оренбургская крепость

1. 1735г.	3. 1734г
2. 1743г.	4. 1741г.
4. О ком идет речь: «Он был начальником экспедиции. Один из выдающихся научных и политических деятелей XVIII века. Прославился и как ученый, и как дипломат, и как талантливый

организатор. Он был руководителем горных заводов Урала, основателем Екатеринбурга, основоположником исторической науки в России»

1. И.К.Кирилов
- 2.В.Н.Татищев
3. И.И. Неплюев
4. В. Могутов

5. 2-ое основание города Оренбурга
 1. 1735г.
 2. 1743г.
 3. 1734г
 4. 1741г.
6. Когда был заложен современный Оренбург
 1. 1735г.
 2. 1743г.
 3. 1734г
 4. 1741г.

Ключ: 1-2, 2-1, 3-1, 4-2, 5-4, 6-2.

№ 4 Казаки оренбургской губернии

1. Первым губернатором Оренбургского края был:

1. И.К. Кирилов
- 2.В.Н.Татищев
3. И.И. Неплюев
4. В. Могутов

2. Когда была образована Оренбургская губерния:

1. 1735г.
2. 1743г.
3. 1744г
4. 1741г.

3. Каких казаков не было на территории Оренбургской губернии:

1. Яицкие казаки
2. Оренбургские казаки
3. Сакмарские казаки
4. Илецкие казаки

4. Что было главной обязанностью казаков:

1. Строительство
2. Сторожевая служба на линии
3. Сопровождать купцов
4. Встречать послов

5. Первым атаманом был назначен:

1. И.К. Кирилов
- 2.В.Н.Татищев
3. И.И. Неплюев
4. В. Могутов

6. Какой разряд казаков не существовал:

1. Безжалованные
2. Жалованные

